



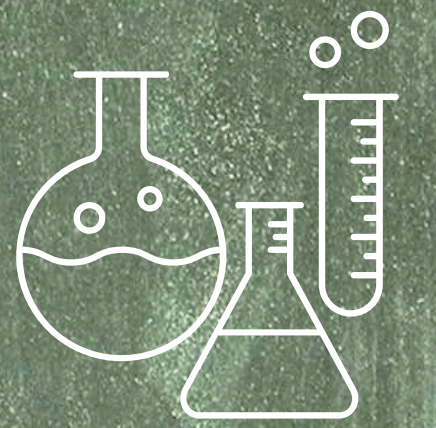
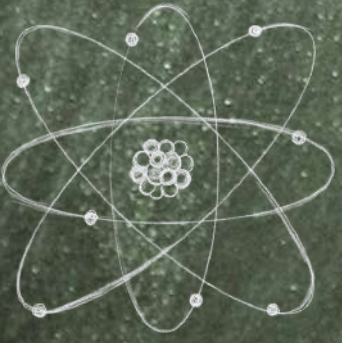
DERS:

Sayı 1



GÜZELPINAR YAVUZLAR BALIKÇILIK A.Ş. HACI ÖMER YAVUZ İLK/ORTAOKULU

ALTAYLARDAN TUNA'YA DERGİSİ



W z . / 8 k
ü z i
k

%.+
x

ENGLISH



OCAK - 2025



İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ 04

TEKNOLOJİ VE EĞİTİM 05

DİJİTAL DÜNYAM SATRANÇ
TURNUVASI 09

BİZİ BİZ YAPAN DEĞERLER. 13

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF KÖŞEM 14

İFTİHAR KÖŞEMİZ 18

DOĞAMIZIN GERÇEĞİ DEPREM 19

BENİM KAREM 23



İÇİNDEKİLER

**BİR KÖY OKULUNDAN DAHA
FAZLASIYIZ** 24

**ERASMUS VE E-TWINNING
PROJELERİ** 25

**ROMANYA/BÜKREŞ ÖĞRENCİ
HAREKETLİLİĞİMİZ** 30

EĞLENCE ZAMANI 34

**GÜZELPINAR ANASINIFI'NDAN
HABER VAR** 35

OKUL DIŞARIDA GÜNÜ KUTLU OLSUN! 36

MÜZİK ZAMANI! 37

YAYIN KURULU 38

ÖN SÖZ

Merhaba.

Yepyeni bir projeye karşınızdayız. Okulumuz dergisi bugün yayın hayatına başlıyor. Okul olarak bunun heyecanını sizlerle paylaşmak istiyoruz. Dergimizde eğitime, okulumuza dair her türlü aktiviteler yer alacak. Okurlarımız, bunların yanında eğitimde ve teknolojideki gelişmeleri de dergimizde takip etme şansına sahip olacak. Dergimizde, tüm öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz aktif bir şekilde görev alacak. İlerleyen sayılarımızda sanat ve spor köşelerimizle de dergimize renk katmış olacağız. Çıktığımız bu heyecanlı yolda siz değerli okurlarımızı her daim yanımızda hissetmek bizlere ayrı bir şevk ve heyecan katacaktır.

Şimdiden hepinize teşekkür ederiz. Kalın sağlıcakla.

Mustafa DENİZ
Okul Müdürü

TEKNOLOJİ ve EĞİTİM

İSMET ERYILMAZ

16 Aralık, 2024

Teknoloji Nedir?

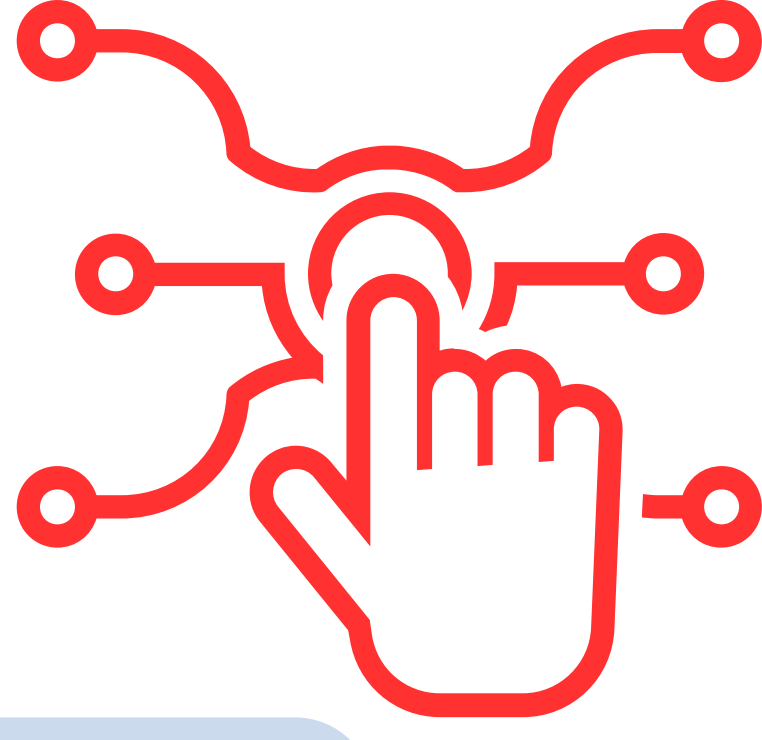
Teknoloji her geçen gün daha da ilerlemekte ve hayatımıza yeni araçlar ve alışkanlıklar getirmektedir. Teknoloji terimi, sanat ve zanaat anlamına gelen Yunanca techne kelimesinden ve kelime ve konuşma anlamına gelen logos kelimesinden gelmektedir. Türk Dil Kurumu teknolojiyi, “İnsanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümü” olarak tanımlamaktadır. Eğitim öğretim faaliyetleri de teknolojinin gelişiminden olumlu ve olumsuz etkilenmektedir. Olumlu etkilerine; bilgiye hızlı ulaşım, dijital kaynaklar, internet ağının sınıflara kadar ulaşması, etkileşimli eğitim araçları, WEB2 araçları vb. örnek verilebilir. Bu örnekler çok daha fazla artırılabilir. Fakat bu teknolojiler olumlu yapıda görünse de olumsuz kullanımları ve etkileri de olabilmektedir.

Teknolojiye Dair

Teknolojinin eğitime olumsuz etkilerine; sağlığı olumsuz etkilemesi, dikkat dağınıklığına yol açması, öğrencilerin yalnızlaşmasına neden olması, ikili ilişkileri etkilemesi, erişim eşitsizliği, gizlilik ve güvenlik sorunu gibi örnekler verilebilir.

Teknolojinin eğitime yansıması “Dijital Bölünme”, “Siber Zorbalık”, “Çevrimiçi Eğitim”, “E-Öğrenme” gibi birçok kavramda hayatımıza girmiştir. Bu kavramlar eğitim öğretim müfredatında da yer bulmakta ve her geçen gün öğretim planlarının içinde geçmektedir.

Teknolojik Kavramlar



Teknoloji terimlerinin bazılarını açıklamak okuyucu açısından daha faydalı olacaktır. Dijital bölünme, toplumun çeşitli kesimleri arasındaki teknolojik erişim ve kullanım farklılıklarını ifade etmektedir (Warschauer, 2004). Eğitimdeki dijital bölünmenin azaltılması ve teknolojinin tüm öğrenciler için erişilebilir hale getirilmesi gerekmektedir. Bu eğitimin aksadığı dönemlerde hayati önem taşımaktadır.

Teknolojinin her kesime ulaşması belirli olumsuzlukları da beraberinde getirmektedir. Bunlardan biri de "Siber Zorbalık" kavramıdır. TDK'ye göre siber zorbalık, bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak kişi veya topluma zarar vermek amacıyla gerçekleştirilen bir tür zorbalık olarak açıklanmaktadır.

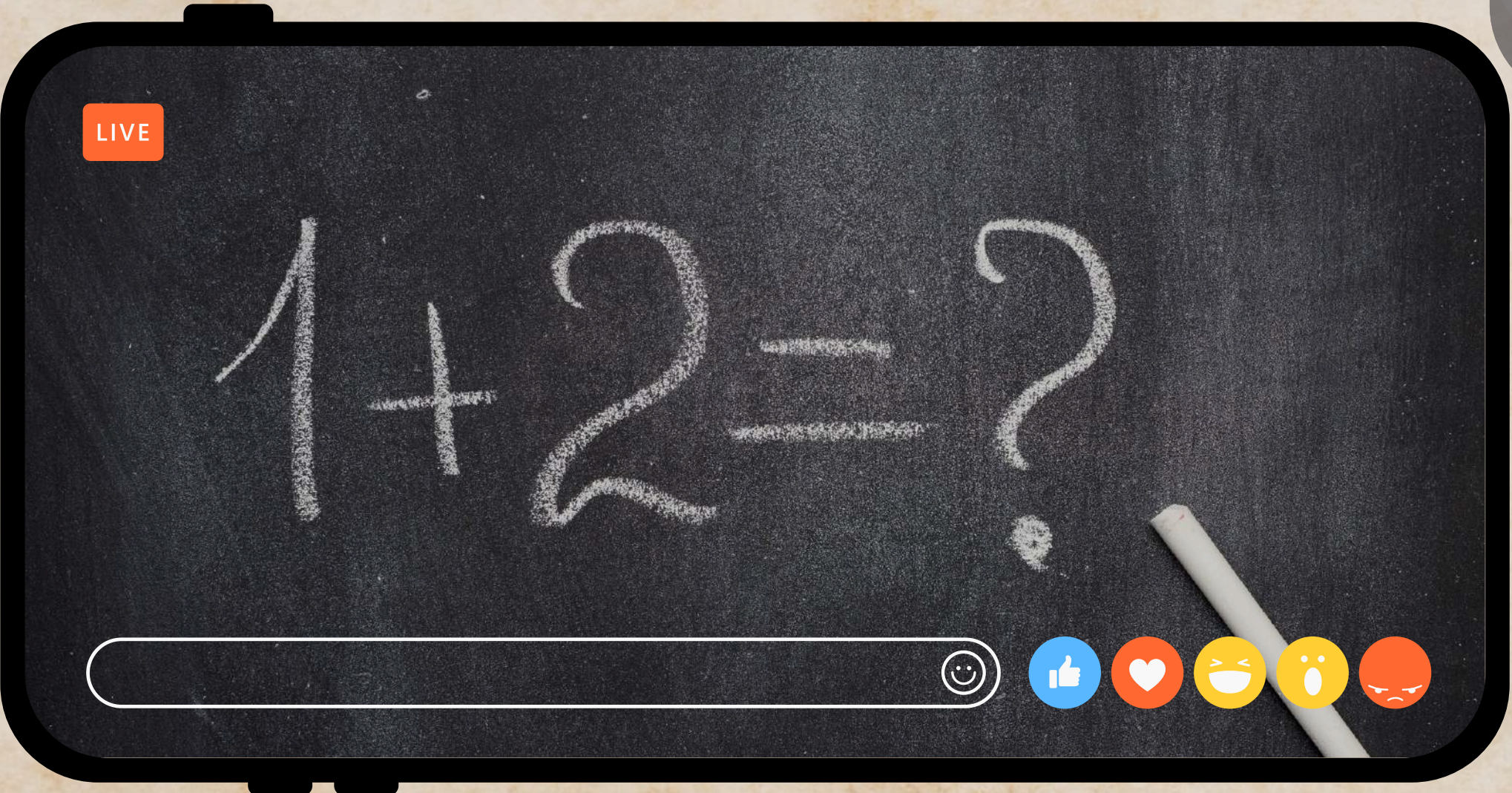
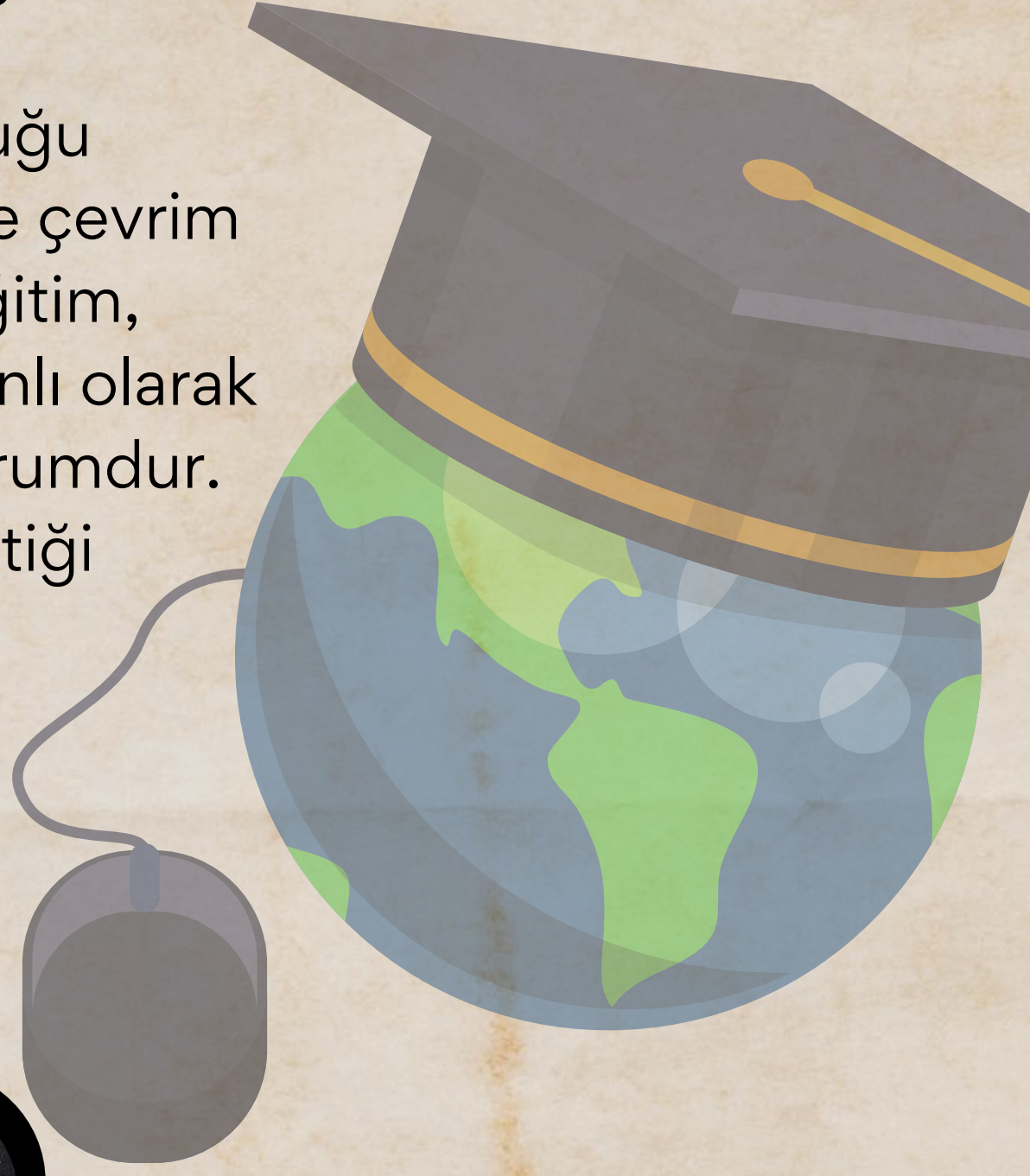


Bu zorbalıktan toplumun her kesimi etkilense de özellikle öğrencilerin etkilenme potansiyeli daha yüksek olduğu düşünülmektedir. Teknolojiyi eğitim kademelerine entegre ederken siber zorbalıkla ilgili çalışmalara daha çok ağırlık verilmesi, eğitimin tüm paydaşlarının bu konuda farkında olması bu duruma çözüm geliştirmenin en etkili yolu olacaktır.

ÇEVİRİMİÇİ EGİTİM

Küreselleşen dünyada eğitimde mesafelerin getirdiği olumsuzlukları ortadan kaldırmanın bir yolu da çevrimiçi eğitimidir. Çevrimiçi eğitim (uzaktan eğitim) öğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak farklı mekânlarda olduğu halde gerçekleştirdiği eğitimidir.

(Uzunboylu ve Tuncay, 2012). Özkul ve Aydın'a (2013) göre "uzaktan eğitim, öğrenenlerin birbirlerinden ve öğrenme kaynaklarından zaman ve mekân bakımından uzakta olduğu öğrenme sürecidir." Uzaktan eğitim çevrim içi (online) ve çevrim dışı (offline) eğitim şeklinde gerçekleştirilebilir. Online eğitim, öğrenim sürecinde öğrenenin ve öğretmenin aynı anda canlı olarak sistemde bulunduğu karşılıklı iletişimin sağlanabildiği durumdur. Offline eğitim ise öğrenimin kayıtlar üzerinden gerçekleştiği etkileşimin tek taraflı olduğu durumdur.



Teknolojinin hayatımıza bu kadar hızlı entegre olması sonucunda eğitimde de teknolojinin kullanılması elzem olmuştur. Güzelpınar ekibi olarak bizler de eğitim öğretim faaliyetlerinde teknolojiyi kullanmakta özverili davranmaktayız. Dijital Dünyam Satranç Turnuvası da bu kapsamda hayata geçirilmiş bir projemizdir.

ሃገራዊ ስሜት ሃገራዊ ስሜት
ሆኖ ለሀገራዊ ስሜት
ሕይወት ለሀገራዊ ስሜት

DIJİTAL DÜNYAM SATRANÇ TURNUVASI

İSMET ERYILMAZ



SATRANCIN TARİHİ

Satrancın, zamanımızdan en az 4000 yıl önce Mısır'da oynandığına dair bulgular piramitlerdeki kabartmalarda bulunmaktadır. Yine Çin'de, Mezopotamya'da ve Anadolu'da oynanmaktaydı. Oyunun bugünkü adını alması, MS 3. - 4. yüzyıllarda Hindistan'da, oyuna ÇATURANGA denmesi ile başlar. Satranç ile ilgili ilk yazılı belgeler Hindistan'dan kalmadır. Daha sonra satranç İran'a, onlardan Araplara, Endülüslüler sayesinde de İspanya üzerinden Avrupa'ya yayılmıştır. Arap ve Avrupa el yazması kitaplardan sonra, İspanyol Lucena'nın ilk basılı satranç kitabında (1497) satrancın o zamanki yeni kuralları açıklandı. O zamandan bugüne kadar, satranç oyununun kuralları değişmeden gelmiştir. İspanya'dan sonra, İtalya, Fransa, Almanya, Amerika Birleşik Devletleri ve Rusya'da satranç hızla yaygınlaştı.

ŞAH MAT

TÜRKİYEDE SATRANÇ

Türkiye'de ilk organize satranç faaliyetleri 1930'larda başladı. 1938 yılında Ankara Satranç Derneği kuruldu. 1943 yılında kurulan İstanbul Satranç Derneği (İSD) halen ayakta olan en eski geçmişe sahip satranç kurumudur. 1954 yılında dernekler yasasına göre Satranç Federasyonu kuruldu ve faaliyetlerini İSD lokalinde gerçekleştirdi. Türkiye FIDE'ye 1962 yılında üye oldu ve aynı yıl Bulgaristan'daki Satranç Olimpiyatı'na ilk kez katıldık.



DİJİTAL DÜNYAM SATRANÇ TURNUVASI



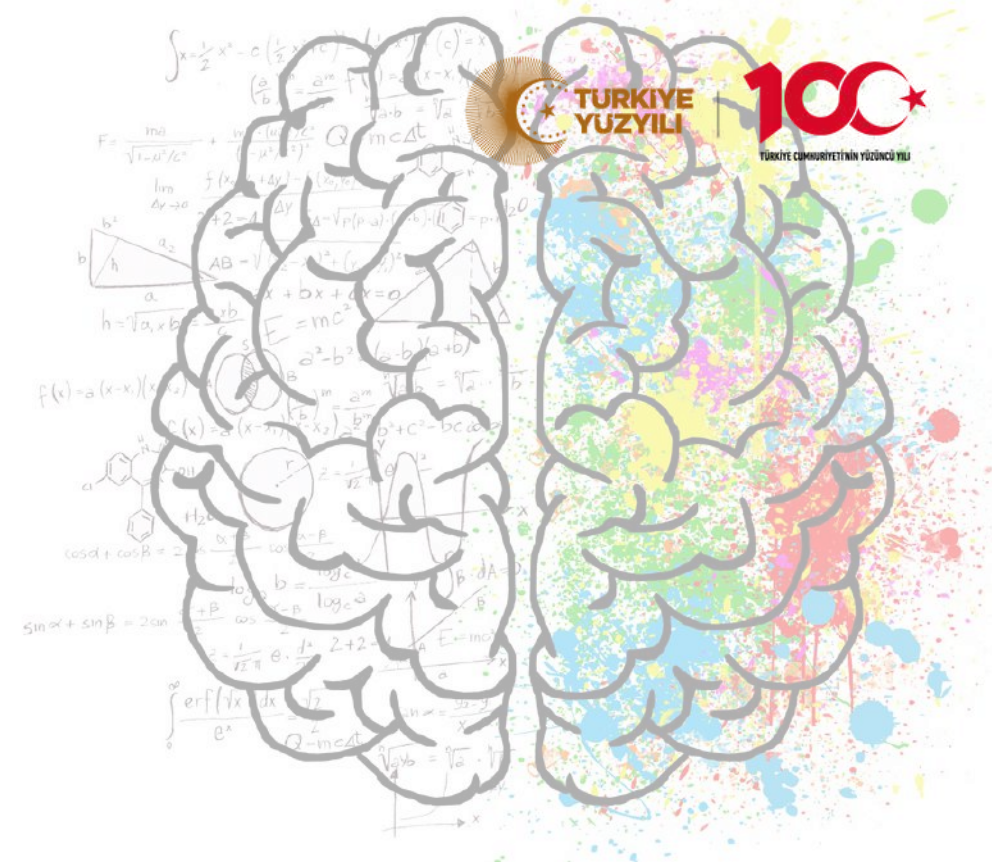
Okulumuz zeka oyunları dersleri kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen satranç turnuvaları bu yılda devam etmektedir. Dijital dünyanın her geçen gün hayatımıza girmesi sonucu turnuvada bir takım değişiklikler yapılmıştır. Bu ve bundan sonraki süreçte Dijital Dünyam Satranç Turnuvası her ay yapılacak olup turnuvanın ilk bölümü çevrim içi olarak gerçekleşecektir. Çevrim içi turnuvanın ilki aralık ayında yapılmıştır. Ön elemesi çevrim içi ortamda yarı final ve final maçları okulda yapılmıştır. Okulumuz 1-2/A sınıf öğretmeni İsmet ERYILMAZ koordinatörlüğünde gerçekleşen aralık ayı turnuvasını 3/A sınıfından Mustafa Polat GÜNEY kazanmıştır. Çevrimiçi olarak düzenlenen bu turnuvaya velilerin de ilgisi oldukça yoğundur.



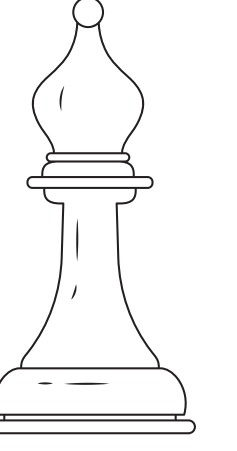
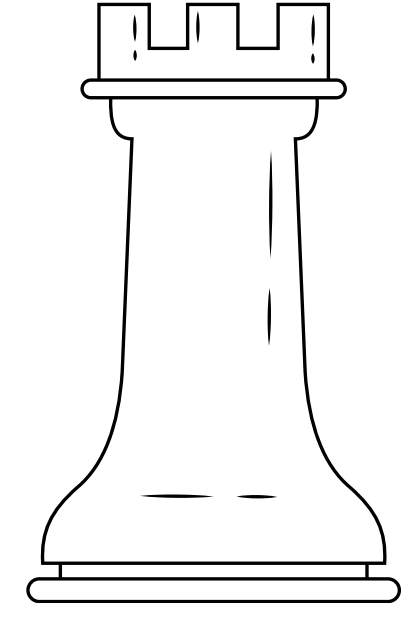
Bu turnuva ile öğrencilerimiz dijital dünyaya güvenli adım atarken hem de eğlenerek öğrenmekte ve yarışmaktadır. Ayrıca turnuvanın evde olması dolaylı olarak velileri de sürece dahil etmekte ve olumlu bir iklim oluşturmaktadır. İlgi duyan herkesi turnuvaya bekliyoruz.

NEDEN

SATRANÇ ♞



1. Kötü alışkanlıklar edinilmesine engel olur.
2. Planlı hareket etmenin önemini ve gerekliliğini kavratır.
3. Süratli, doğru ve çabuk düşünebilmeye yardımcı olur, olaylara doğru yorumlarla yaklaşabilme yeteneklerini geliştirir.
4. Kişiliği ve karakteri olumlu yönde etkiler ve geliştirir.
5. "Kendine güven" duygusu aşılır ve bunu geliştirir.
6. Kendi güç ve yeteneklerini daha iyi tanıyarak, bireysel güç ve yetenekleri açığa çıkarmaya ve bireysel doğru kararlar alabilmeye yardımcı olur.
7. Dikkatini tek konu üzerinde yoğunlaştırabilme alışkanlığı kazandırır.
8. Konulara karşı şüpheci yaklaşımı benimsetir, onları ezberci zihniyetten arındırır.
9. Kişileri düşünen, araştıran, yargılayan varlıklar haline getirir ve yaratıcılıklarında özgür bırakan bir ortam hazırlar.
10. Başarıya ancak ve ancak sistemli ve disiplinli bir çalışmayla varılabileceğini gösterir.
11. Başarısızlıklar karşısında yılmamayı, başarı için daha da çok çalışmanın gerekli olduğunu öğretir.
12. Başarılarından büyük hazlar duyarak daha da başarılı olmaya yönlendirir.
13. Yepyeni hedefler göstererek bu yeni hedefler doğrultusunda motivasyon sağlar.
14. Kurallara uymayı, dostça oynamayı, kaybetmeyi kabullenmeyi, kazananı kutlamayı öğretir.
15. Yakın dostluklar kurup daha çok sosyalleşmeye ve sosyal yaşamının zenginleşmesine yardımcı olur.



GÜZELPINAR YAVUZLAR BALIKÇILIK A.Ş. HACI ÖMER
YAVUZ İLKOKULU/ORTAOKULU

ÖDÜLLÜ ÇEVİRİMİÇİ

DİJİTAL DÜNYAM

SATRANÇ TURNUVASI

ŞAH

MAT

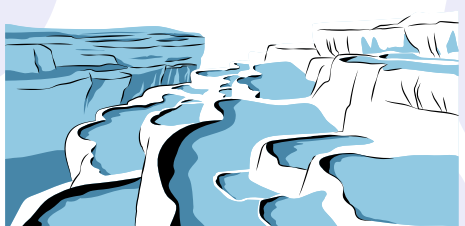
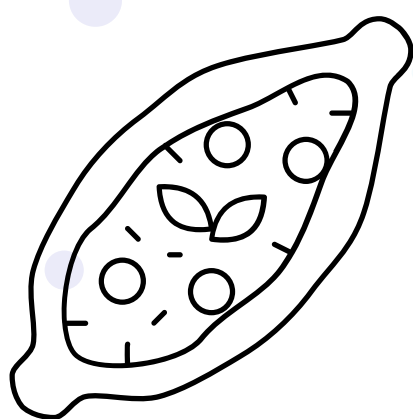
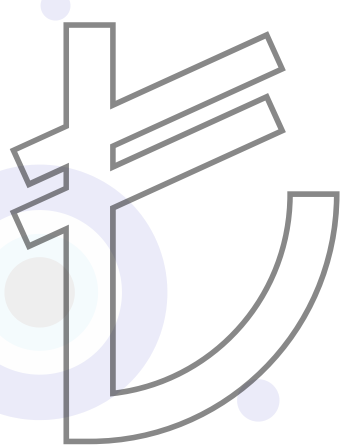
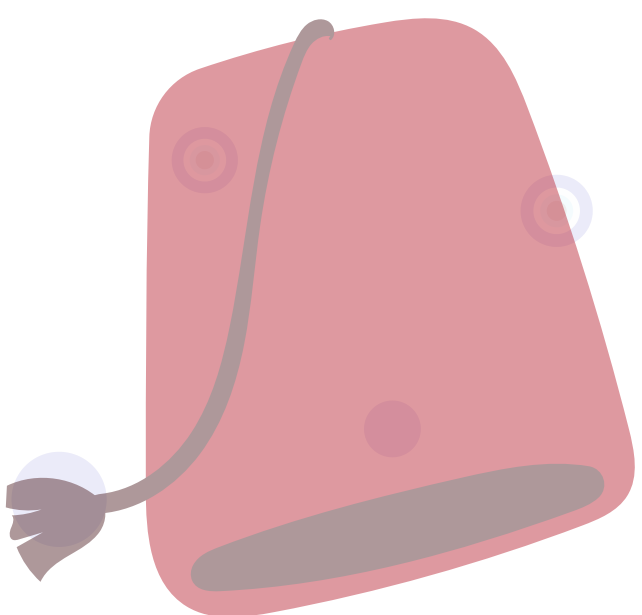
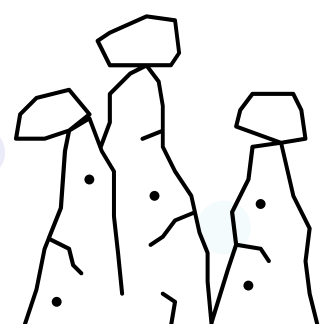
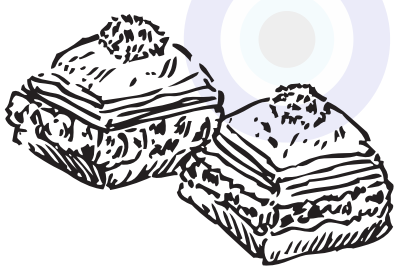
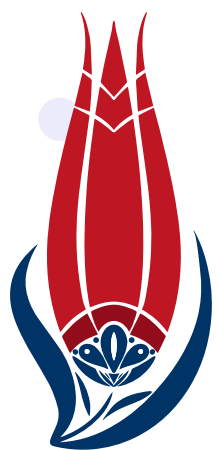
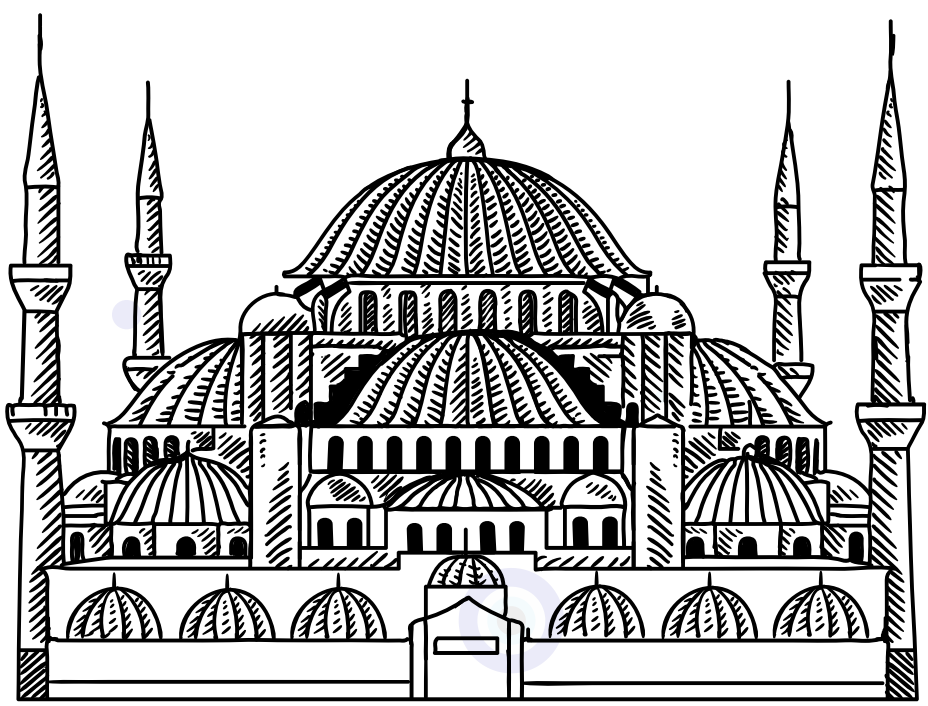
CHECKMATE

Tarih: 06 Ocak 2025
Başlama saati: 20.00

Kayıt ve Bilgi: İsmet ERYILMAZ



AYINIK



BİZİ BİZ YAPAN DEĞERLER

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

İSMET ERYILMAZ

ÖĞRETİM PROGRAMLARI TEMEL YAKLAŞIMI

Bu program; millî kimlik oluşumuna katkı sağlamayı, millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturmayı, hem mensup olduğu millete hem de insanlığa fayda sağlayacak güzel işler yapmayı; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğüne sahip ahlaklı ve erdemli nesiller yetiştirmeyi hedefleyen özgün bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.

ÖĞRENCİ PROFİLİ

- ↳ Ahlaklı
- ↳ Bilge
- ↳ Cesaretli
- ↳ Estetik
- ↳ Merhametli
- ↳ Sağlıklı
- ↳ Sorgulayıcı
- ↳ Üretken
- ↳ Vatansever
-

Yetkin ve Erdemli İnsan

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

<i>İnsana Bakışta</i>	<i>Ontolojik Bütünlük: Ruh ve Beden Bütünlüğü</i>
<i>Bilgiye Bakışta</i>	<i>Epistemolojik Bütünlük: Bilgi ve Bilgelik</i>
<i>Eğitim Sürecine Bakışta</i>	<i>Zamansal Bütünlük: Geçmişten Geleceğe Eğitim</i>
<i>Değerlere Bakışta</i>	<i>Aksiyolojik Olgunluk: Ahlakî Bilinç ve Estetik Bakış Açısı</i>

HEDEF

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir. Yetkinlik belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade ederken erdem, ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaken övülen meziyetleri kapsar. Yetkinlik ve erdemin merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kavramsal Beceriler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan becerilerdir.

Benlik Eğilimleri

Sosyal Eğilimler

Entelektüel Eğilimler

Alan Becerileri

Kavramsal becerilerin derslere özgü yapılarını temsil eden becerilerdir.

Türkçe

Matematik

Fen Bilimleri

Sosyal Bilimler

Öğrenme Çıktıları

İlgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden içerik çerçevesi ile bütünleşerek öğrenme çıktıları oluşturulmaktadır.

Programlar Arası Bileşenler

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, sistem düşüncesi ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerinden oluşan programlar arası bileşenlere yer verilmiştir.

Temel Kabuller

Öğrencilerin ünite, tema ya da öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeleri gösteren

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin hangi bilgi ve becerilere sahip olduklarının yanı sıra öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla yapılan değerlendirme süreci.

Köprü Kurma

Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma süreci

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Modelin temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılan uygulamalar

Farklılaştırma

Her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı sunan, öğrencinin kendi potansiyelini en üste çıkaran uygulama bileşenleri

Zenginleştirme

Destekleme

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Öğrenme Kanıtları

Öğrencilerin öğrenme çıktıklarına ulaşma düzeyini belirlemek için ise öğrenme kanıtları kullanılmaktadır.

Eğilimler

Öğrencilerin becerilerini geliştirmek ve eyleme geçirmek için temel bir bileşen olarak yer alan eğilimler

Benlik Eğilimleri

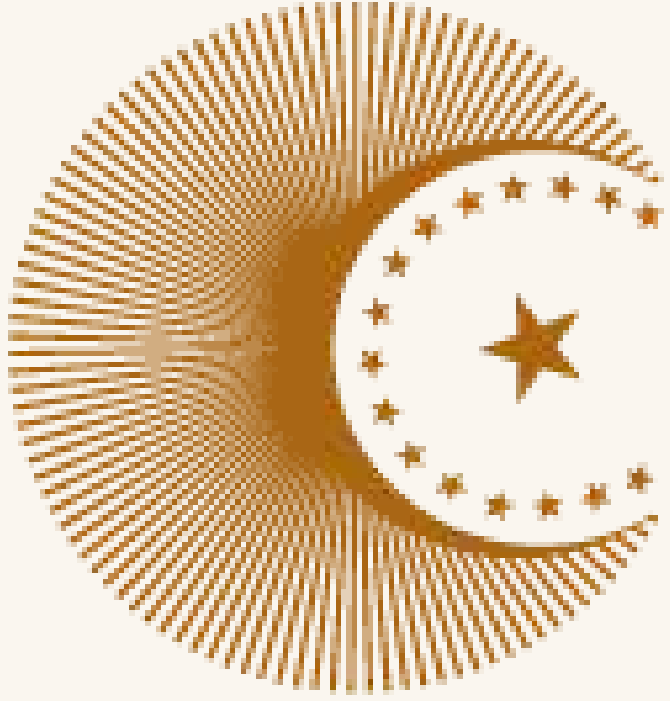
Sosyal Eğilimler

Entelektüel Eğilimler

Erdem - Değer - Eylem

Öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesine ve eğitimin örtük hedeflerinin özetlenmesine yardımcı olan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

Saygı-Sorumluluk-Adalet
Huzurlu İnsan - Huzurlu Aile ve Toplum - Yaşanabilir Çevre



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Öğrencilerin okul içi ve okul dışı hayatlarında başarılı olmaları için onları destekleyecek bir yeterlik kümesi

Benlik Becerileri - Sosyal Yaşam Beceriler - Ortak/Birleşik Becerileri

Sistem Düşüncesi

Sistemin farkında olunması, sistemi oluşturan parçaların bilinmesi, sistemi oluşturan parçalar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi ve sistemin amacının ve işlevinin anlaşılması, sistem okur yazarı olunması

Sistemin parçalarını belirleme,
sistemi ve bileşenlerini çözümüleme, sistemi yapılandırma
sistem davranışlarını tahmin eden araçları oluşturma/ seçme/kullanma
sistemdeki problemleri çözüme, sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürme

Okuryazarlık Becerileri

,Bireylerin karmaşık sistemleri anlama ve bu sistemler arasındaki ilişkileri görebilme yeteneğini ifade eder. 17

Farkındalık

İşlevsellik

Eylemsellik

İFTİHAR KÖŞEMİZ

Okulumuzun Projelerden Aldığı Ödüller

Okulumuz ulusal ve uluslararası pekçok projede yer almış ve yaptığı projelerle çeşitli ödüllere layık görülmüştür. Çok daha farklı projelerde başvuru aşamasında veya yürütülmektedir. Bu süreçte emek veren tüm okul personelimizi ve öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.



DOĞAMINIZ GERÇEĞİ DEPREM

İSMET ERYILMAZ

DEPREM ÇANTAM

Tenefüs zili çalmış ve derse girmiştik. Tenefüste çok koştüğüm için biraz yorulmuştum. Dersi nasıl dinleyeceğim diye düşünürken öğretmenim elinde bir çanta ile derse geldi. Bir anda uykum gitmişti. Çok merak ediyordum. Acaba içinde ne vardı?

Öğretmenim öncelikle çantanın içinde neler olacağına dair tüm öğrencilere tahminlerini sordu. Bazı arkadaşlarım içinde yiyecek olduğunu düşünürken, bazı arkadaşlarım da çantanın içinde kıyafet olacağını düşünüyordu. Sıra bana gelmişti. Büyük bir heyecan ile içinde ilk yardım malzemeleri olduğunu söyledim. Öğretmenim gülerken cevap verdi. Ama bende tam anlamıyla doğru bir cevap verememiştik.



Öğretmenim çantayı masanın üzerine koydu ve bu çantanın Deprem Çantası” olduğunu söyledi. Depreme her zaman hazırlıklı olmamız gerektiğini her an depremin olabileceğini bizlere anlattı.

Sınıf arkadaşlarım ile birlikte tüm malzemeleri inceledik. İçinde; sargı bezi, bisküvi, düdük, el feneri, su, kraker ve daha neler neler...

Malzemelerin bir listesini çıkardık. Sonra evde kendi çantalarımızı oluşturduk. Eminim tüm sınıf arkadaşlarım ve dünyanın tüm çocukları kendi çantasını hazırlamıştır. Hala hazırlamadıysanız aşağıya deprem çantasının listesini bırakıyorum.

Liste

- El feneri ve pil
- Düdük
- Makas ya da çakı
- Battaniye
- Çorap
- Hijyen malzemesi
- İlk yardım çantası
- Varsa arabanın yedek anahtarı
- Bir miktar para
- Kronik hastalığın olması durumunda ilaçlar
- Yiyecekler
- Önemli belgelerin fotokopileri
- su

ÇÖK- KAPAN - HAYATA- TUTUN



Güzel güneşli bir gündü. Küçük maymun orman okulundan dönüyordu. Yolda sürekli diline dolanan sözcükleri tekrarlıyordu. Çök, kapan, tutun... Çök, kapan, tutun... Tavşan, maymunu duydu ve merakla sordu:

— Çök, kapan, tutun mu? Bu da ne demek?

Maymun tavşana dönerek bugün okulda deprem tatbikatı yaptıklarını ve bu sözcükleri ve hareketlerini öğrendiklerini anlattı. Birlikte keyifle yürümeye başladılar. Biraz ilerledikten sonra yer sallanmaya başladı. Ağaçtan meyveler kafalarına düşüyordu. Tavşan çok korkmuştu.

Maymun:

— Sanırım deprem oluyor. Hemen dediklerimi yap çök, kapan, tutun..

Tavşan bunu nasıl yapacağını bilmiyordu. Ne yapacağımı bilmiyorum diyerek haykırdı. Maymun:

—Benim yaptığım gibi yap çök kapan ve ağaca tutun.



Tavşan sonunda maymunun dediklerini yapabildi. Çök, kapan ve tutun hareketlerini yaparak tehlikelerden korunan iki arkadaş, sarsıntı geçene kadar kıpırdamadan yerlerinde durdular. Sarsıntı bitince ayağa kalkıp güvenli bir alana geçtiler. İki arkadaş yaşadıklarını depremden çök, kapan, tutun hareketleriyle nasıl korunduklarını ailelerine ve arkadaşlarına anlattılar.



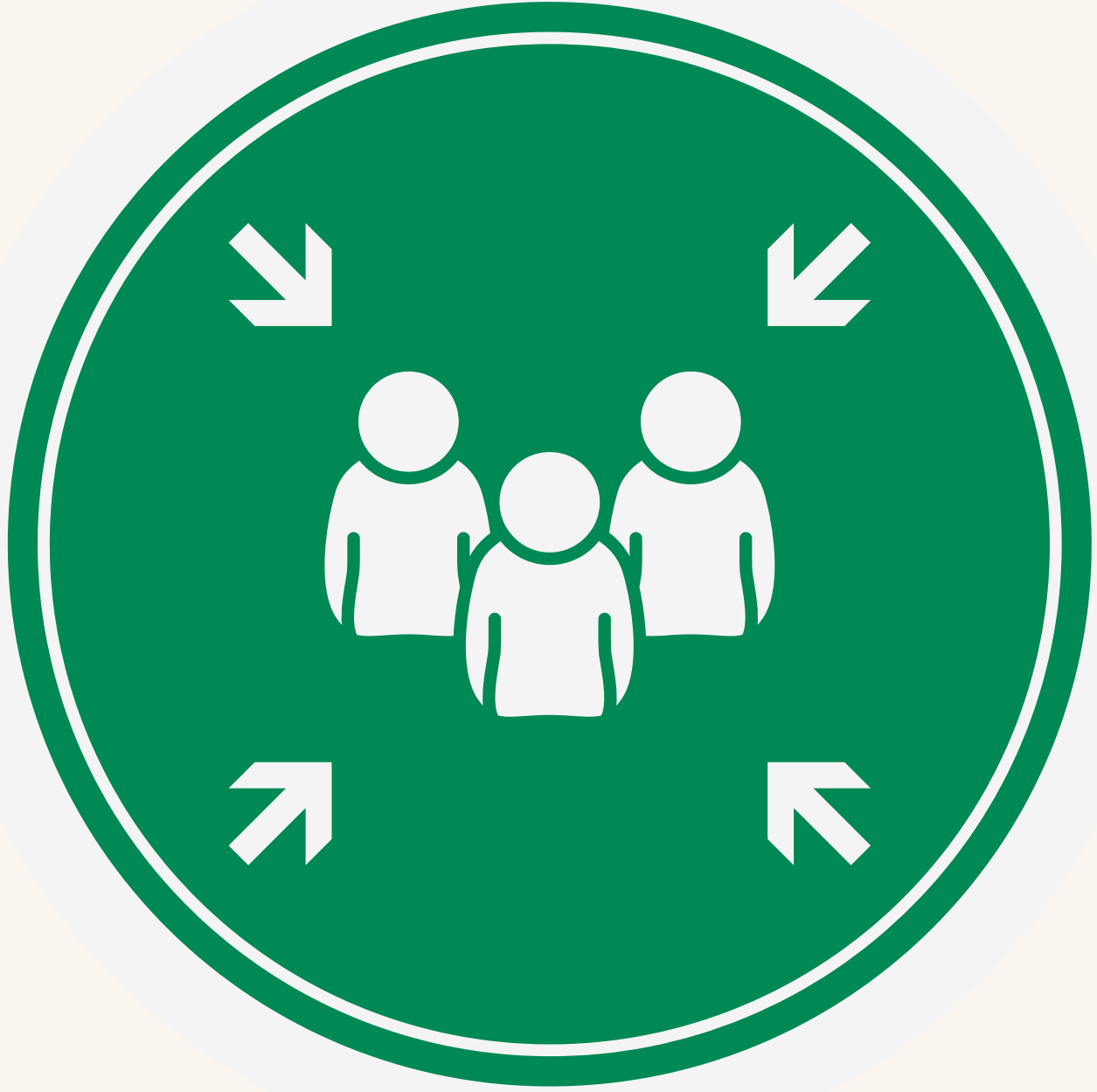
Deprem Öncesi Yapılması Gerekenler

- Deprem Çantam
- Sen Bir Risk Avcısısın
- Güvenli Alan Benden Sorulur
- Eşyalar Sabit Ben Hareketliyim
- Ailemin Toplanma Alanı



Deprem Anında Yapılması Gerekenler

- Çök Kapan Tutun hayata tutunak
- Hayat Üçgeni oluşturmak
- Dışarıya isek güvenli bir alan olduğunu kontrol etmek.
- Koşmamak, atlamamak ve asasör, merdiven gibi yerleri kullanmamak.



Deprem Sonrası Alınması Gereken Önlemler

- Güvenli bölgeye gitmek.
- Sakin kalıp yetkileri beklemek.
- herhangi bir ekibimiz ve gerekli bilgilerimiz yoksa kurtarma çalışmalarına katılmama.
- Küçük yapılan bir yardım çok büyük sonuçlar doğurduğunu unutmamak.



OKULUMUZDA ALINAN ÖNLEMLER

Birinci derece deprem bölgesinde bulunan Denizli tektonik aktivitenin en yoğun olduğu bölgelerden birinde bulunmaktadır. Bu nedenle son zamanlarda deprem fırtınası olarak tabir ettiğimiz bir deprem yoğunluğu yaşamaktayız (TMMOB).



Güzelpınar ilk/ortaokulu olarak deprem adında bir önceki sayfada belirtilen deprem öncesi, deprem anı ve deprem sonrasına ait önlemler alınmıştır. Deprem öncesi önlemlerden eşyaların sabitlenmesi okulumuz hizmetlisi Umut BİLGİÇ tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarından dolayı kendisine teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Deprem Değil İhmal Öldürür!

Deprem ile ilgili şüphesiz bir gerçek vardır ki: o da: “deprem değil ihmal öldürür” gerçeğidir. Bu bağlamda geleceğin nesillerini depreme karşın iyi şekilde hazırlamak biz eğitimcilere düşmektedir. Bizler öğrencileri geliştireceğiz onlarda geleceğimizi inşa edeceklerdir. Bu doğrultuda Güzelpınar ekibi olarak üzerimize düşeni en iyi şekilde yapmay

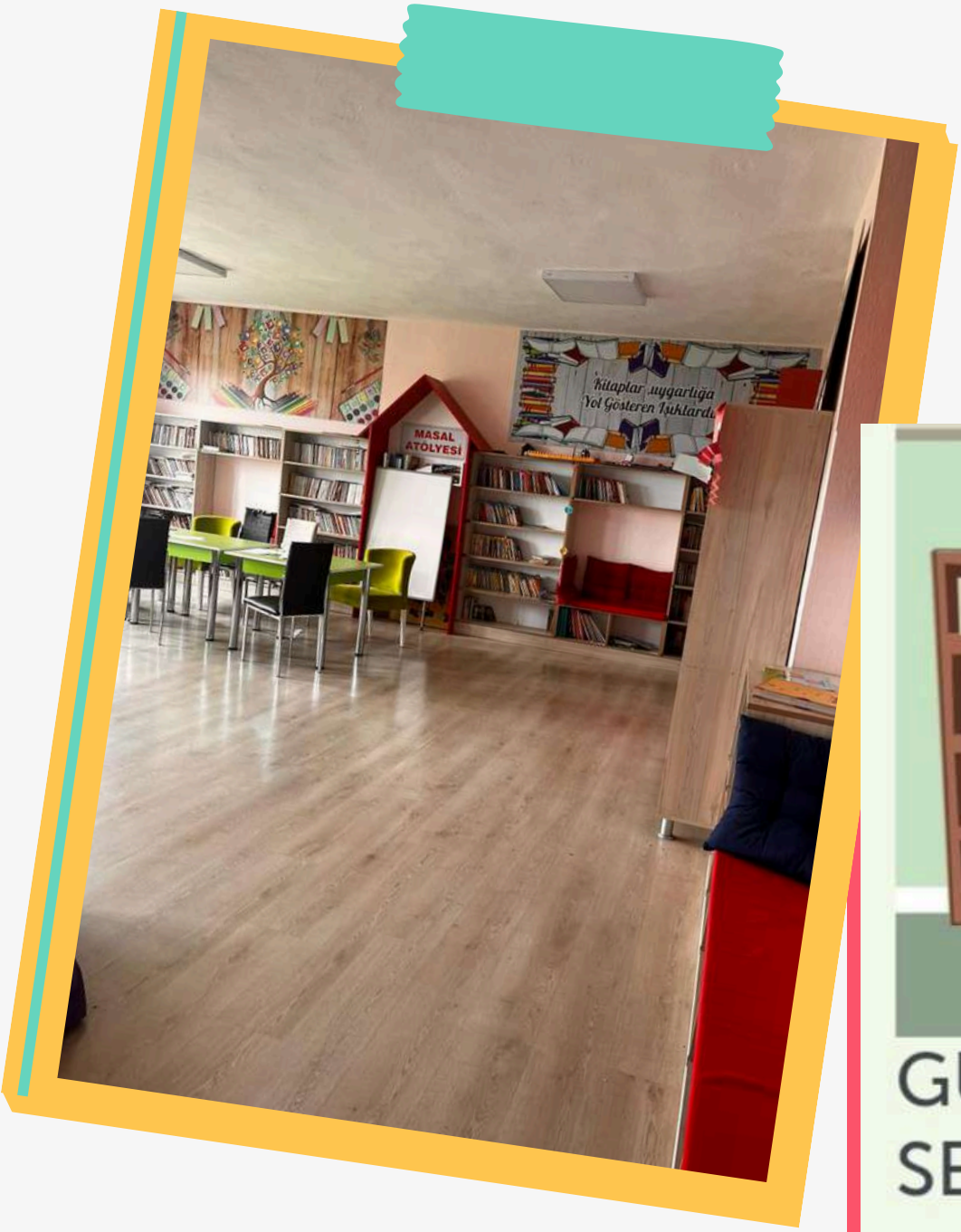
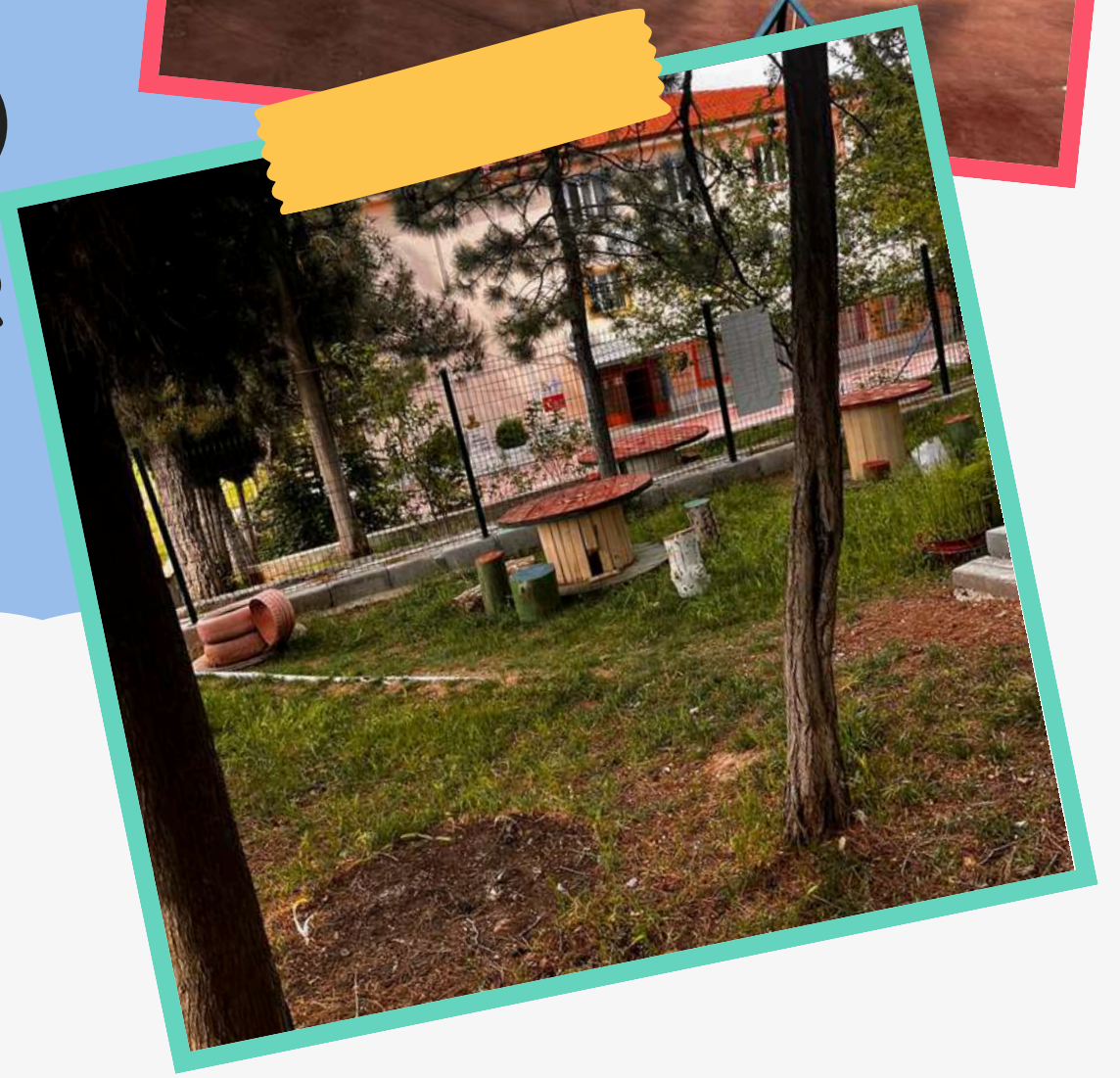


BENİM KAREM



BİR KÖY OKULUNDAN DAHA FAZLASIYIZ!

Katıldığımız ulusal ve uluslararası projeler şehir içi ve şehir dışı geziler, katıldığımız ulusal ve yerel yarışmalar, toplumda fark yaratacak sosyal sorumluluk etkinlikleri, eğitimin tüm bileşenlerini (öğrenci öğretmen veli, STK lar, iş insanları, Üniversite vb.) biraraya getiren ve öğrenciyi önceleyen misyonumuzla BİR KÖY OKULUNDAN daha fazlasıyız...



GÜZELPINAR Y.B.A.Ş.H.Ö.Y
SECONDARY SCHOOL

ERASMUS VE E-TWINNING PROJELERİ

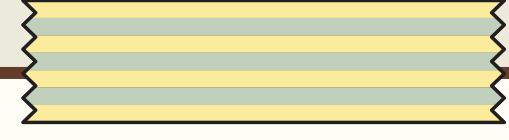


ERASMUS PROJESİ NEDİR?

Erasmus, Avrupa Birliği'nin 2021-2027 yılları arasında uygulanan eğitim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan hibe programıdır. Bu program, yükseköğretim kurumlarının işbirliğini teşvik eder ve bireylere yurt dışında eğitim, staj veya gönüllülük yapma fırsatları sunar. Erasmus, temel olarak Avrupa'da eğitim ve öğretimi destekleme amacını taşır.

E-TWINNING NEDİR?

eTwinning, Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur. İletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmak için, Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler v.b.) yönelik bir platform sunmaktadır.



DAHİL OLDUĞUMUZ ERASMUS PROJELERİ

Okulumuzda K1 ve K2 projeleri yazdık fakat bu projelerimizde hibe alamadık. İlimizin yapmış olduğu akreditasyon projesinde konsersiyum üyesi olmaya hak kazandık ve Romanya/Bükreş'e bir öğrenci hareketliliği gerçekleştirdik.



DAHİL OLDUĞUMUZ E-TWINNING PROJELERİ

2022/2024 yılları arasında farklı konularda 5 e-twinning projesinde yer aldık ve bu projelerimizi yürüten arkadaşlarımız Ulusal ,Avrupa ve E-Twinning Prize ödülleri kazandılar.

Romanya/Bükreş öğrenci Hareketliliğimiz





Bükreş Öğrenci Hareketliliğimiz

Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 Erasmus – Okul eğitimi akreditasyonu konsersiyum üyesi olan okulumuz 2023-TR01-K121-SCH -00162364 referans numaralı projesi kapsamında Romanya/Bükreş'e öğrenci hareketliliği gerçekleştirdi. Hareketliliğimiz süresince 4 öğrencimiz ve İngilizce öğretmenimiz Bükreş'te GENESIS COLLEGE' ta eğitim faaliyetlerine katıldı ve Romanya'nın kültürü hakkında bilgi edindiler. Ülkemiz ve Romanya eğitim sistemi arasında farkları , güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirdiler. Anaokulundan sonra 1 yıl sınıf Zero olarak adlandırdıkları sınıfta öğrenciler herhangi bir öğretim amacı güdülmeksizin harfleri ve rakamları görüyorlar sadece sesler sezdiriliyor. İlkokul 2. Sınıftan itibaren her iki yılda bir Rumence ve Matematikten sınava giriyorlar. Bu durum ortaokulda da devam ediyor. Ortaokulda İngilizce, Almanca ve Fransızca olarak 3 yabancı dil öğreniyorlar. Fen bilgisi dersleri Fizik, Kimya ve Biyoloji olarak 3'e ayrılıyor. Ayrıca Sosyal Bilgiler dersini de Coğrafya ve Tarih olarak ayrı ayrı öğreniyorlar.

Kültürel gezilerimizde Romanya tarihi hakkında bilgiler edindik. Özellikle Köy Müzesinde bizim kültürümüzde olan bir çok objeyi gördük. Öğrencilerimiz için dil becerilerini geliştirmede farklı kültürleri öğrenmede paha biçilmez bir deneyim oldu.



ErasmusDays

ErasmusDays (Erasmus Günleri), Erasmus+ Programının, Erasmus+ projelerinin ve yararlanıcı hikâyelerinin daha görünür hale gelmesi, her kesimden Erasmus+ yararlanıcısının projelerinin sonuçlarını ve hikâyelerini yerelde paylaşması beklenen bir kampanyadır. Bizde okul olarak ErasmusDays kapsamında sergi, yarışmalar, çocuk oyunları, düzenleyerek Erasmus + fırsatlarına dikkat çektik.



ÖDÜL ALDIĞIMIZ E-TWINNING PROJELERİMİZ İLKOKUL

CHILDREN OF THE
EARTH

HEM ULUSAL HEM
AVRUPA KALİTE
ETİKETİ

WILL YOU PLAY
WITH ME?

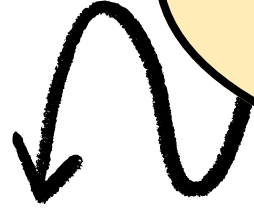
DEVAM ETMEKTEDİR



eTwinning



ÖDÜL ALDIĞIMIZ E-TWINNING PROJELERİMİZ ORTAOKUL



PUT ON YOUR
CLASSES AND LOOK
AT PAST AND
FUTURE

HEM ULUSAL HEM
AVRUPA KALİTE
ETİKETİ

THINKING
GREEN:TOWARDS TO
THE SMART
SUSTAINABLE
FUTURE

ULUSAL VE AVRUPA
KALİTE ETİKETİ
E-TWINNING PRIZE
ÖDÜLÜ

LET'S DO IT
TOGETHER

ULUSAL KALİTE
ETİKETİ

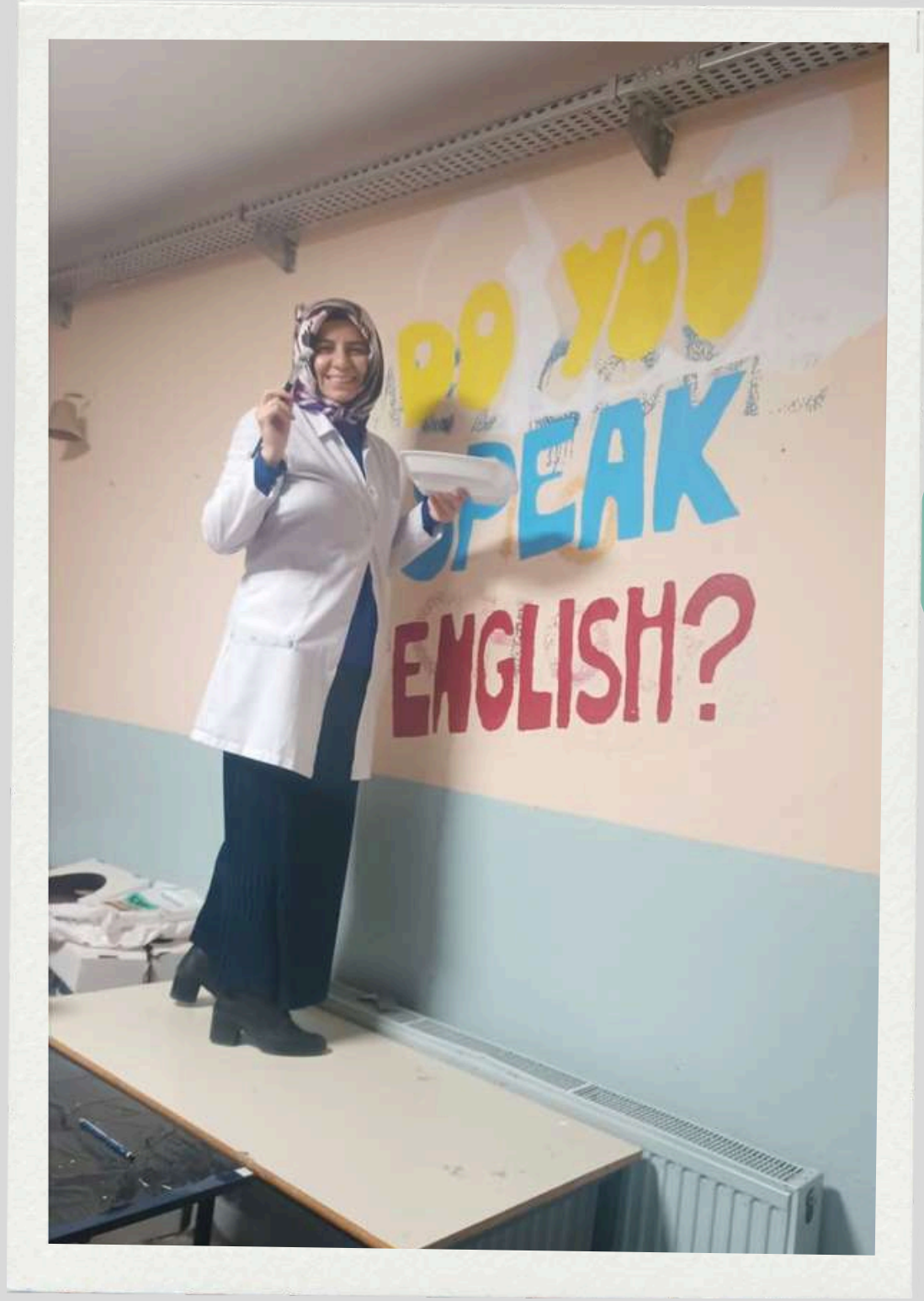
HALİME ÜNAL



İNGİLİZCE SOKAĞIMIZ

Ünlü bir Çin atasözü şöyleder: “işitirim ve unuturum, görürüm ve hatırlarım, yaparım ve anlarım”

”Bizde bu atasözünden yola çıkarak öğrencilerimizde öğrenme isteği oluşturmak ve İngilizce öğrenmeye dikkat çekmek adına Tüm öğretmenlerimizle İngilizce sokağı oluşturduk.Zaman sabit tutulmak üzere insanlar okuduklarının% 10'unu, işittiklerinin % 20'sini, hem görüp hem de işittiklerinin% 50'sini, söylediklerinin % 70'ini ve yapıp söyledikleri bir şeyin ise % 90'ını hatırlar. Öğretimde görsel ve işitsel araçlar kullanıldığında öğrenme hem daha çabuk ve hem de daha kalıcı olur.Bir öğretim etkinliği ne kadar çok duyu organına hitap ederse öğrenme o kadar iyi gerçekleşir.



İNGİLİZCE SINIFIMIZ



Eğitim ortamı, eğitime birçok yönden etki eder. İyi yapılandırılmış bir sınıf ortamı, öğrencilerin motivasyonunu artırır ve kalıcı öğrenmeyi destekler. Öğrencilerin birlikte çalışma alışkanlıklarını geliştirmelerine ve sosyal ilişkilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Sınıfımızı okulumuza Eğitimde tüm bileşenlerin öğrencinin öğrenmesinde çok büyük katkılar sağlayacağını farkındayız. Paydaşımız EuropTec Cam Sanayinin sponsorluğuyla İngilizce öğretmenimiz Halime ÜNAL'ın öncülüğünde sınıfımızı okulumuza kazandırdık.



LET'S HAVE FUN
ENGLISH IDIOMS(İNGİLİZCE DEYİMLER)



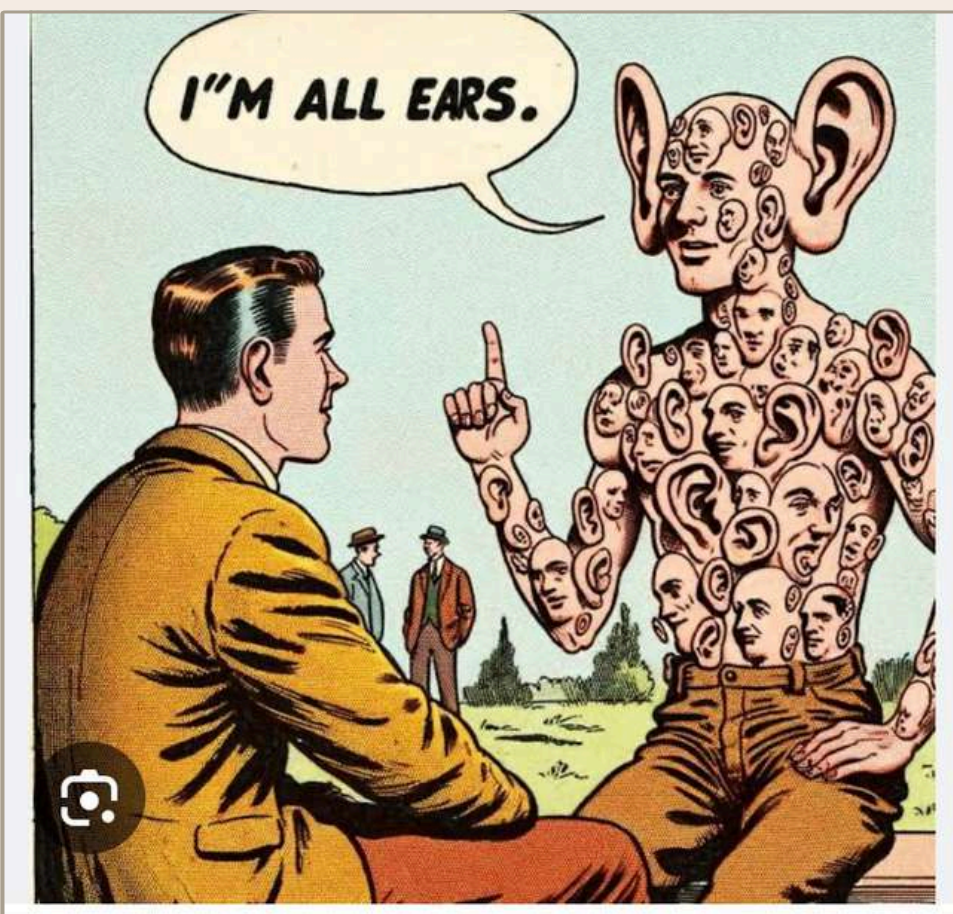
Home home sweet home

evin evim güzel
evin evim



Apple of my eye

gözünün bebeği



I'm all ears

kulağım sende



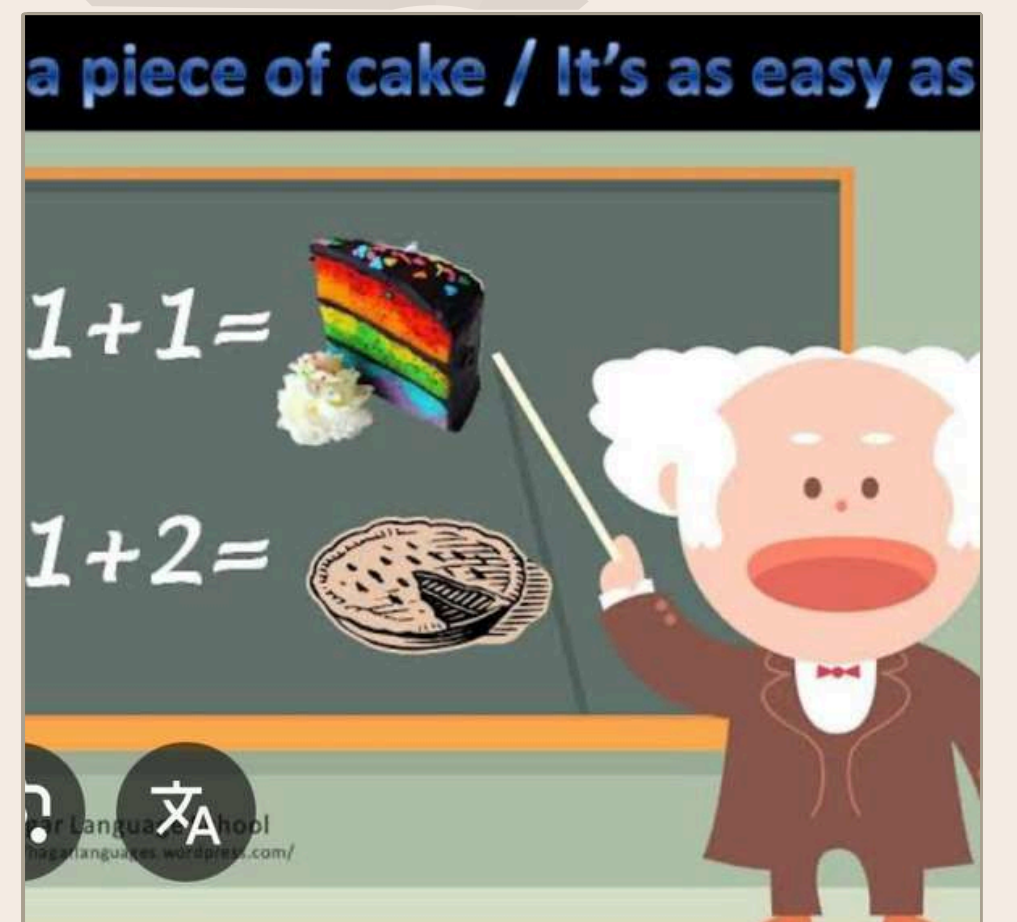
All eyes on me

bütün gözler üzerimde



Raining cats and dogs

Bardaktan boşanır casına yağmur yağıyor:



a piece of cake

çok kolay

F
E
N
Y
I
M
E

- 1.sad 5.sleepy 8.hungry 11.worried
- 2.sick 6.surprised 9.cold 12.hurt
- 3.shy 7.in love 10.angry 13.hot
- 4.happy

R	H	H	H	R	H	O	Y	P	T	C	V	H	
R	A	H	U	H	R	T	O	H	K	H	U	R	T
Y	H	R	S	G	S	U	R	P	R	I	S	E	D
Y	H	L	E	I	I	W	O	H	S	D	I	U	I
R	S	Y	I	R	C	E	R	A	H	A	N	H	O
G	L	H	N	U	K	Y	P	L	S	L	U	G	
N	R	U	S	D	D	S	T	P	O	Y	O	N	I
A	R	E	L	E	L	N	Y	Y	N	R	V	G	R
P	R	D	E	E	O	D	P	Y	I	H	E	R	N
U	O	P	E	I	C	R	T	E	S	S	R	Y	R
P	C	T	P	W	D	E	I	R	R	O	W	O	I
C	I	P	Y	O	D	S	T	Y	E	Y	R	N	N
P	E	R	C	O	E	A	H	H	O	Y	A	P	A
P	S	H	H	Y	Y	E	N	Y	A	P	Y	P	A

Find the Differences

Find five differences in these two pictures.



GÜZELPİNAR ANA SINIFI'NDAN HABER VARRRR!!

Döneme hızlı bir giriş!

Çocuklar sınıfımızdaki malzemeleri yeniden düzenleyerek sınıflama becerilerini desteklediler. Bulduğumuz/yaşadığımız yeri güzelleştirmek adına sorumluluk duygusunu pekiştirmiş olduk ve sınıfımızı daha düzenli hale getirdik.

Sınıfımızda ne gibi değişiklikler yapabileceğimiz üzerine konuşup aynı zamanda estetik duygumuza katkıda bulduk. Birlikte eğlenerek öğrenmenin tadını çıkardık :)



OKUL DIŞARIDA GÜNÜ KUTLU OLSUN!

DIŞARIDA
OLMAK
HARİKA!

Okul dıőarida
günü etkinlikleri
kapsamında güne
dıőarida kahvaltı
yaparak başladık.
Bol bol oyun
oynadık ve ilginç
etkinlikler yaptık.
Güneőin tadını
çıkardık!

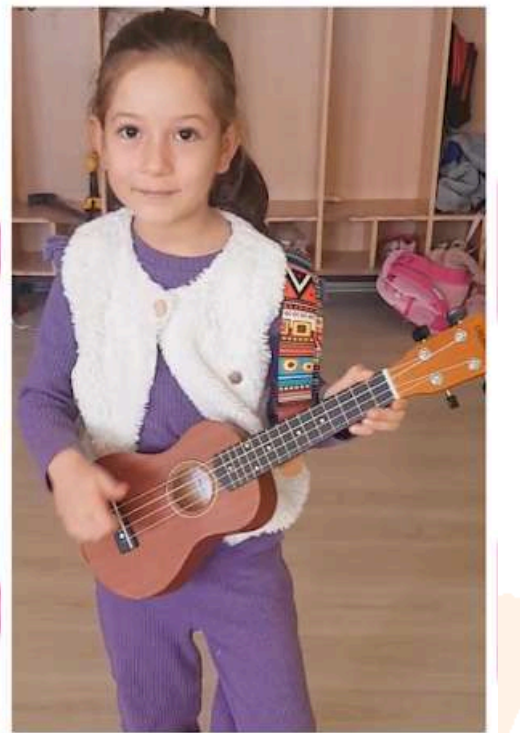


Müzik Zamanı !

Çocuklar İçin Yeni Yaşantılar

Çocuklar daha önce hiç duymadıkları melodika, ney, ukulele gibi müzik aletleriyle tanıştı. Ritim,melodi,nota gibi müziksel terimleri öğrendikten sonra sınıfımızda bir müzik merkezi oluşturduk!

geli





**GÜZELPINAR YAVUZLAR BALIKÇILIK A.Ş. HACI ÖMER YAVUZ İLK/ORTAOKULU
ADINA İMTİYAZ SAHİBİ**

Mustafa DENİZ
Okul Müdürü

Koordinatör
İsmet ERYILMAZ

Yayın Ekibi
Arif Yunus KODAL
Aynur ARACI
Ceyhun ÇATAR
Gülhizar ÖZKAN
Halime ÜNAL
Hatice KARA
Iraz KILIÇ
Mehmet Kazım MAVİŞ
Özlem TEKELİOĞLU BAYSAN
Tahir Yılmaz
Hafize Türklü SAYGILI

Tasarım
İsmet ERYILMAZ

Düzenleme Ekibi
Kadriye İrem AKGÜN
Muhammed Enes SİPAHİ

İletişim
0(258) 277 4237
guzelpinarilkortaokulu@gmail.com